

العنوان:	التوعية الصحية والبيئية في كتاب العلوم للمرحلة المتوسطة
المصدر:	مجلة الدراسات المستدامة
الناشر:	مؤسسة الدراسات المستدامة
المؤلف الرئيسي:	مجيد، حيدر علاء
المجلد/العدد:	مج3, ع1
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	2021
الصفحات:	222 - 235
رقم MD:	1131726
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
اللغة:	Arabic
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	الوعي الصحي، الكتب الدراسية، كتاب العلوم، المهارات الحياتية، التعليم المتوسط
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/1131726

التوعية الصحية والبيئية في كتاب العلوم للمرحلة المتوسطة

م.م حيدر علاء مجيد

المديرية العامة لتربية القادسية

haydereagle@gmail.com

المستخلص:

يهدف هذا البحث الى التعرف على مفاهيم الوعي الصحي والبيئي في كتاب العلوم للصف الاول والثاني المتوسط ومدى تضمين هذه المفاهيم في مفردات كتاب العلوم المقرر من وزارة التربية والتعليم . وتعد المناهج التربوية الاداة التي تحقق للأمة التقدم في مختلف ميادين الحياة ومهما تغيرت او تعددت المناهج فهي تسعى لإكساب الافراد التربية المعرفية والصحية والبيئية وحتى الاجتماعية, إذ أن تعليم الطلبة سيمكنهم من العيش بشكل سليم ، وأن يكونوا عوامل تعزيز تعكس صحة وتطور المجتمع ككل . ولتحقيق ذلك تم تحليل محتوى كتاب العلوم نظرياً ومن خلال الاطلاع والتعريف بالدراسات والبحوث التي تناولت مواضيع التوعية الصحية والبيئية لغرض معرفة احتواء الكتاب لهذه المواضيع . بينت هذه الدراسة افتقار وضعف محتوى كتاب العلوم للمفاهيم والاتجاهات والممارسات الصحية والبيئية.

الكلمات المفتاحية: (التوعية، الصحية، البيئية، العلوم).

**Health and environmental awareness in the science book for the
middle school stage**

Haider Alaa Majeed

General Directorate of Qadisiyah Education

Abstract :

This research aims to identify the concepts of health and environmental awareness in the science book for the first and second intermediate grades and the extent to which these concepts are included in the vocabulary of the science book of the Ministry of Education. The educational curricula are the tool that achieves the nation's progress in various fields of life. Whatever changes or multiple approaches it seeks to equip individuals with knowledge, health, environmental and even social

education. The education of students will enable them to live properly and be reinforcing factors that reflect the health and development of society as a whole. To achieve this, the content of the book of science has been analyzed theoretically and through the introduction and definition of studies and researches on the topics of health and environmental awareness for the purpose of knowing the containment of these topics, the results of the research showed the lack and weakness of the content of the book of science to the concepts, trends and practices of health and environment.

Key words: (awareness, health, environmental, science)

المقدمة:

يمثل المنهج محتوى العملية التعليمية التي تقوم عليها عملية التقدم والإصلاح في السياسة التعليمية، وتهدف المناهج الحديثة إلى تحقيق أهداف معدة تلبي احتياجات ومقاصد الفرد والمجتمع بشكل خاص (جودت ، ٢٠٠٤).

يعتبر منهج الأحياء (أحد مناهج العلوم) من أهم المناهج التي تتيح للطلاب معرفة والتعرف على ضرورات التعليم السليم في جوانبه العلمية والنظرية المختلفة ، مما يمكنهم من تحديد المتطلبات الأساسية للعيش مثل باعتبارها صحة الفرد، وهي مطلب أساسي للحياة ، وهي أيضاً ضرورة للتطور. من يتمتع بصحة عقلية وجسدية كاملة هو الأقدر على العمل والإنتاج وتحقيق أهداف التنشئة التربوية الصحيحة (شحادة ، ٢٠٠٩) . ومناهج العلوم ضرورة ملحة للدراسة والتطبيق من أجل الحفاظ على بيئة نقية تضمن سلامة الإنسان والمخلوقات الأخرى (الغامدي، ٢٠١١).

نظراً لأن الطلاب يشكلون نسبة كبيرة في المجتمعات الحضرية، فمن الأهمية بمكان للمسؤولين عن تنمية وعي الطلاب ببيئتهم لتغيير الأنماط السلوكية الضارة بالبيئة، مثل إلقاء النفايات في الساحات العامة والأماكن، ومشاكل التلوث وطرق العلاج، مستقبلية تزودهم بالمعرفة واحترام العلاقات التي تربط الإنسان ببيئته (الشاويش، ٢٠١٠).

قلة الوعي البيئي والصحي لدى الطلاب نتيجة عدم احتواء المناهج الدراسية على دورات صحية ووقائية، والبيئة ومشاكلها، وتنمية المواقف الإيجابية المناسبة لدى الطلاب لتحسين البيئة والحفاظ عليها، مما سيؤثر سلباً على حياتهم.. السلوك والسلوك تجاه صحتهم وبيئتهم. (طعيمة، ٢٠١١)

قلة الفهم والوعي لدى أفراد المجتمع بالمشكلات البيئية والصحية التي تزداد سوءاً يوماً بعد يوم، مما أدى إلى صعوبة فهم العلاقة بين الإنسان وبيئته ، وبناءً على ما سبق ، فإن المشكلة البيئية والصحية. يصبح الوعي الصحي أساسياً في تنمية وعي الأفراد ويجب إدراجه في المناهج الدراسية وأهمية صحة الفرد من جهة. من أجل الحفاظ على البيئة ومخاطر تعرضها للتلوث من ناحية أخرى ، تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى تعامل كتاب العلوم للصفين الأول والثاني من الدراسات المتوسطة مع الوعي الصحي والبيئي، وكذلك المعرفة الصحية والتعليم البيئي..

التعريف بالبحث

١. مشكلة البحث :

تمثل المناهج المدرسية بشكل عام ومناهج كتاب العلوم (علم الأحياء) بشكل خاص من خلال توضيح وتعريف البيئة الصحية والغذائية وحتى الاجتماعية من خلال ربط مشاكل العمر وأسباب هذه المشاكل مع المناهج الدراسية حتى يتمكن الطلاب من نسيان التعامل الصحيح ومواجهة هذه المتغيرات التي قد تحدث في مختلف جوانب الحياة، لذلك تتلخص الدراسة البحثية في معرفة مدى وصول كتاب العلوم للوسط. تتضمن المرحلة دورات توعوية بيئية وصحية بشكل يتيح للمتلقى الفهم والتعامل بسهولة وإيجابية.

٢. أهمية البحث :

تعتبر العناية بالصحة العامة والاهتمام بالبيئة من أهم العوامل في الحفاظ على حياة الفرد والمجتمع (البركاتي, ٢٠١٤). تتبع أهمية الدراسة من إلقاء الضوء على أهمية الصحة العامة وحماية البيئة للأفراد بشكل عام وللطلاب بشكل خاص، حيث أنهم في مرحلة المراهقة ، والاهتمام بهذه الفئة والاهتمام بوعيهم الصحي، وتزويدهم بالمفاهيم المتعلقة بالبيئة وحمايتها ، والتي ستعمل على إيجاد نتائج إيجابية تتمثل في العادات والسلوكيات الصحية التالية.

(البلوي, ٢٠٠٦)

٣. اهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على محتوى كتاب العلوم في المرحلة المتوسطة لمفاهيم التوعية الصحية و البيئية . وتقديم تعاريف للمفهوم الوعي الصحي والبيئي مع تقديم مقترح لتضمين هذه المفاهيم في المناهج المقررة ويقتصر البحث الحالي على :

- كتاب العلوم للصف الاول (الجزء الثاني) الطبعة الاولى , ٢٠١٦ م .
- كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط (الجزء الاول) الطبعة الاولى , ٢٠١٧ م .

الجانب النظري

مفهوم الوعي البيئي :

تعريف الوعي البيئي وأهدافه :

يعرّف الوعي البيئي بأنه الأنشطة التي يتم توجيهها إلى الأشخاص بشكل عام أو إلى شريحة معينة بهدف توضيح وتعريف مفهوم بيئي معين، أو مشكلة بيئية لخلق الاهتمام والشعور بالمسؤولية وبالتالي تغيير مواقفهم وتوقعاتهم، وإشراكهم في إيجاد الحلول المناسبة لمشكلة البيئة.. (قرواني, ٢٠١٣).

تكمن أهمية ودور الوعي البيئي في خلق الوعي لدى الأفراد والجماعات وتزويدهم بالمعرفة ، وبالتالي تغيير الموقف والسلوك تجاه البيئة بمشاركة في حل المشكلات البيئية حيث يقومون بتحديد المشكلة ومنع المخاطر البيئية من خلال تطوير المهارات في متابعة القضايا البيئية والإدارة البيئية المتعلقة بالتنمية دون الإضرار بالبيئة وتحقيق التنمية المستدامة.

(الشعيلي, ٢٠١٠)

الوعي البيئي هو عملية عقلية يمارسها الإنسان في حياته اليومية. تتفاعل هذه العملية مع الجوانب الشخصية والاجتماعية للإنسان وتهدف إلى التعامل مع البيئة بطريقة إيجابية. يتطلب جهودا ومشاركة في حل المشاكل البيئية. الشعور بالمسؤولية الكاملة عن تحسين البيئة ومقاومة كل ما قد يهدد أمنها وسلامتها. هناك عدة عوامل تؤثر على الوعي البيئي ، وهي: عمليات التنشئة الاجتماعية ، والمهنة والمستوى التعليمي للوالدين ، والإعلام ، والتجارب السابقة ، ونماذج يحتذى بها لأفراد المجتمع ، والمناهج التعليمية ، والمناخ الاجتماعي والسياسي والاقتصادي. بشكل عام. وعليه ، يمكن تعريف الوعي البيئي بأنه عملية منظمة يقوم

بها الإنسان لمواجهة المشاكل البيئية، باستخدام أنظمتها الحسية والعصبية والاجتماعية بشكل متكامل لتحسين الظروف البيئية، في إطار إحساسه بالمسؤولية تجاه المجتمع. وأفرادها ومؤسساتها (المولى، ٢٠٠٩).

مفهوم الوعي الصحي :

تعريف الوعي الصحي وأهدافه :

يهدف مفهوم الوعي الصحي إلى تثقيف الأفراد وتثقيفهم بهدف تغيير سلوكهم وعاداتهم ، خاصة في حالة انتشار الأمراض داخل المجتمع، وغرس العادات والتقاليد الاجتماعية التي من شأنها دعم وتطوير الجانب الصحي مثل الممارسة. . الرياضة والتغذية الصحية والعادات السليمة ، أن يكون لموضوع الوعي الصحي والنجاح في ترسيخه بين الأفراد علاقة وطيدة تعد جانباً مهماً من جوانب شخصية الأفراد، ولهذا السبب يجب دراسة هذا الموضوع والتخطيط له. انتبه ، كما تفعل مع العملية التعليمية العادية في أي مستوى مدرسي (ظاهر ، ٢٠٠٤). وهو السلوك الإيجابي الذي يؤثر إيجاباً على الصحة ، والقدرة على تطبيق هذه المعلومات في الحياة اليومية بشكل مستمر يتم اكتسابها من خلال شكل العادة التي توجه قدرات الفرد إلى تحديد واجباته المدرسية المتكاملة التي تحافظ على صحته. وحبوبية في حدود امكانياتها.

(القدومي ، ٢٠٠٥)

إنَّ الشخص الواعي بالصحة هو الشخص المثالي ذو الدرجات العالية والمستويات الصحية المتمثلة في التكامل الجسدي والعقلي والنفسي والاجتماعي والصحي، وأن ممارسة الأنشطة الرياضية تعمل على الوقاية من أهم الأمراض الحديثة مثل السكري والقلب أمراض

الجهاز التنفسي والسمنة وزيادة الوزن (ثابت، ٢٠١١) يهدف الوعي الصحي إلى تثقيف الجمهور ورفع المستوى الصحي للأفراد بشكل عام (المراسي، ٢٠١٠).

التربية البيئية والتربية الصحية

التربية البيئية :

إنه نهج لنقل القيم وتوضيح المفاهيم التي تهدف إلى تطوير المهارات اللازمة لفهم وتقدير العلاقات بين البشر وثقافتهم وبيئتهم الطبيعية الحيوية ، والتعليم البيئي ليس فقط تعليم المعلومات والمعرفة، ولكن تمرين في اتخاذ القرار - صنع - صنع العملية وتحمل المسؤولية ووضع مدونة لقواعد السلوك بشأن القضايا المتعلقة بالتقييم البيئي والحماية..

(الشعراوي، ٢٠٠٨)

تكم أهمية الثقافة البيئية عندما تأخذ مكانًا بين العلوم والفنون التي يتم تدريسها بحيث تتحول إلى منهج تعليمي خاص ومستقل قادر على أخذ دوره في جميع المناهج التعليمية وعلى جميع المستويات المدرسية والجامعية بهدف تربية أجيال بعقول جديدة على دراية بمفهوم الثقافة البيئية والعمل على تنفيذها. لذلك ، من خلال الثقافة البيئية ، يمكن إجراء تغييرات جذرية في طريقة التفكير والسلوك البيئي في المجتمع ، حيث يعمل كل فرد كصانع قرار ناضج خلال حياته وفي جميع أنشطته وأفعاله.. (حسن ، ٢٠٠٨) .

يهدف التثقيف البيئي إلى فهم وتعلم الوعي من أجل تطوير سلوك بيئي إيجابي ودائم منذ الصغر ، وهو شرط أساسي حتى يتمكن كل إنسان منذ الصغر من لعب دوره بشكل فعال في حماية البيئة وبالتالي المساهمة في الحفاظ على صحته من خلال الاهتمام بالبيئة المحلية والبيئة العامة التي تشمل كل الأرض ومخلوقاتنا ومواردها الحية ، وكذلك تطوير الاتجاهات الإيجابية المناسبة لدى الطلاب لتحسين البيئة والحفاظ عليها وتشكيل الاتجاهات

المناسبة نحو مكافحة المشكلات البيئية والحفاظ عليها. حماية مواردها من المخاطر البيئية (ربيع, ٢٠٠٩).

التربية الصحية :

التثقيف الصحي هو عملية تزويد أفراد المجتمع بالخبرة اللازمة للتأثير على معارفهم ومواقفهم وممارساتهم فيما يتعلق بالصحة ذات الأثر النافع ، وهي عملية تعليم المجتمع كيفية حماية نفسه من الأمراض والأشخاص الأصحاء. المشاركة التي تظهر في المجتمع. وتعني أيضاً عملية تربية تسعى إلى ترجمة الحقائق الصحية المعروفة إلى أنماط سلوكية صحية على مستوى الفرد والمجتمع باستخدام الأساليب التعليمية الحديثة.. (اليوسف, ٢٠٠٥).

لا يقتصر هدفها على الفرد الذي يعيش في بيئة مناسبة للحياة العصرية ، ولكن أيضاً لتزويد الأفراد بفهم وتقدير أفضل للخدمات الصحية المتوفرة في المجتمع ، والاستفادة منها إلى أقصى حد ، وكذلك تزويد أفراد المجتمع بالمعلومات والنصائح الصحية المتعلقة بصحتهم للتأثير الفعال في مواقفهم والعمل على تعديل سلوكهم الصحي وتطويره بما يساعدهم على تحقيق الأمن والاكتماء الجسدي والنفسي والاجتماعي والعقلي. يهدف إلى العمل على نشر الوعي الصحي بين أفراد المجتمع ، والذي بدوره سيساعدهم على فهم المسؤوليات الملقاة على عاتقهم تجاه العناية بصحتهم وصحة الآخرين وتغيير نظرة الأفراد تجاه الصحة والمرض.. (البركاتي, ٢٠١٤).

التوعية البيئية والصحية في كتاب العلوم للمرحلة المتوسطة

محتوى كتاب العلوم للصف الأول المتوسط (الجزء الثاني)

يعتبر كتاب العلوم الذي قرره وزارة التربية والتعليم والمديرية العامة للمناهج من الكتب الحديثة التي تضمنت تغيير المناهج في المرحلة المتوسطة، وجاء الكتاب بصيغة جديدة وأسلوب جيد يتماشى مع تطور العلم. ومفاهيم علمية أخرى، أما محتوى الكتاب فكان كالآتي:

جدول رقم (١) : يمثل محتوى كتاب العلوم (الجزء الثاني) الصف الأول المتوسط :

الفصل	المواضيع	الصفحات
الوحدة الاولى	علم الاحياء والتكنولوجيا	(٢٩ - ٦)
الاول	المجاهر	
الثاني	علماء ساهموا في تطوير علم الاحياء	
الوحدة الثاني	بناء جسم الكائن الحي	(٦٦ - ٣١)
الاول	الخلية	
الثاني	الانقسام الخلوي	
الثالث	تنظيم عمل اجسام الكائنات الحية	
الوحدة الثالثة	الوراثة والتطور	(٩١ - ٦٨)
الاول	مفهوم علم الوراثة	
الثاني	تطبيقات علم الوراثة	

يلاحظ من الجدول أعلاه ترتيب المواضيع الخاصة بكتاب العلوم للصف الاول المتوسط , تضمنت الوحدة الاولى على فصلين : الفصل الاول شمل تعريف المجهر واهميته, وذكر انواع المجاهر وكيف بدأت اول خطوات صناعة المجهر من خلال تطور العلم واحتياجاته . الفصل الثاني جاء بملخص لاهم العلماء الاجانب الذين ساهموا بتطوير علم الاحياء من خلال رفق مختلف العلوم بالاكتشافات والنظريات , كما كان للعلماء العرب دور في ذلك.

اما الوحدة الثانية للكتاب شملت المواضيع التي تخص بناء جسم الكائن الحي كالخلية والعضيات الاخرى في الحيوانات والنباتات, ثم وضح الكتاب طرق بناء وتكاثر هذه الخلايا في اجسام الكائنات الحية في موضوع الانقسام الخلوي وانواعه. ولإبقاء عمل الجسم بشكل صحيح ومنظم اورد كتاب العلوم محتويات مهمة جداً توجد بشكل طبيعي في الجسم وهي الانزيمات والهرمونات تركيبها ووظائفها. فيما يخص الوحدة الثالثة للكتاب, كانت تعنى بعلم الوراثة وتطبيقاته (الهندسة الوراثية والطفرات الوراثية) التي ساهمت بتطوير علم الاحياء بشكل كبير. يلاحظ اقتصار مواضيع العلوم على المعارف والمفاهيم العلمية البحتة وعدم التطرق وذكر المفاهيم الصحية والبيئية وافتقاره للمفردات والمواضيع التي تعنى بالصحة والبيئة كتعريف المرض ومسبباته وطرق الوقاية وانواعها, الصحة العامة, الامراض المزمنة والامراض الاعتيادية, اجراءات السلامة الاعتيادية, اتباع العادات الغذائية السليمة, غياب التوعية البيئية ومفهوم الوعي البيئي بعدم ذكر أي مفهوم يخص حماية وحفظ البيئة.

محتوى كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط (الجزء الاول)

كتاب العلوم للصف الثاني جاء بشكل اوسع من الناحية العلمية وكانت دروس الاحياء موظفة وموجهة نحو اكمال ما جاء به كتاب العلوم للصف الاول المتوسط في بعض فصول الكتاب , محتوى كتاب العلوم كان كالاتي :

جدول رقم (٢) : يمثل محتوى كتاب العلوم (الجزء الاول) الصف الثاني المتوسط :

الفصل	المواضيع	الصفحات
الوحدة الثالثة	التصنيف والتنوع	(٦١ - ٨٤)
الخامس	علم التصنيف	
السادس	كيف تصنف الكائنات الحية ؟	

(١٢٩ - ٨٥)	خصائص الكائنات الحية	الوحدة الرابعة
	الكائنات الحية البسيطة	السابع
	مملكة النباتات	الثامن
	مملكة الحيوانات	التاسع
(١٦٣ - ١٣٠)	البيئة ومواردها	الوحدة الخامسة
	البيئة ومكوناتها	العاشر
	التوازن في النظام البيئي	الحادي عشر

جاءت الوحدة الثالثة للكتاب (الفصل الخامس والسادس) بتوسع أكثر عن مادة الصف الأول , موضوع علم التصنيف وممالك الكائنات الحية. اما الوحدة الرابعة فقد شملت شرح وتوضيح الممالك الرئيسية للكائنات الحية بمختلف أنواعها بداية بمملكة البدائيات والطلايعيات , ومملكة النباتات بأنواعها واختتم الفصل التاسع بمملكة الحيوانات (الفقرية واللافقرية) الصفات المظهرية والخصائص الجسمية وطرق التغذية والتكاثر.

الوحدة الخامسة في الكتاب اعطت شرح لموضوع البيئة ومكوناتها (الحية وغير الحية) , دورات العناصر في الطبيعة, شرح بسيط لمشكلات البيئة وخاصة التلوث البيئي, وانتهى الفصل بالتعرف على العلاقات بين الكائنات الحية(العلاقات الايجابية والسلبية).

يمكن لأي مطلع بالمفاهيم الاحيائية وخاصة المفاهيم الصحية والبيئية معرفة ان محتوى كتاب العلوم لهذه المعارف كان ضعيف جداً, كان يجب استثمار مادة الاحياء للتعريف الطالب على كل ما يتعلق بالصحة العامة مثل : التعريف بالمرض واسبابه, بل العكس لم يذكر الكتاب وخاصة موضوع مملكة البدائيات والفطريات أي تفاصيل تخص الامراض التي تسببها هذه الميكروبات واكتفى بشرح يسير للبكتريا والفطريات, ايضا موضوع اللافقرية (شعب الديدان المسطحة والخيطية) حيث تسبب هذه الكائنات الدقيقة امراض واصابات معوية لم يتطرق لها الكتاب حتى بالذكر وغابت طرق الوقاية والعلاج ولم يذكر حتى انها مسببة للمرض. كذلك

موضوع المفصليات كان سرد علمي فقط دون التطرق لجوانب التخلص من الحشرات الضارة ومنع مصادر تكاثرها, القضاء على الحشرات الناقلة للمرض .. الخ , كل هذا يسبب عدم تمكن الطالب من التوافق الصحي والغذائي, عدم ادراك الوعي الصحي الملائم واسلوب ونمط الحياة الصحي اللازم اتباعه والذي يجنبه قدر الامكان من الاصابة بالمرض ويضمن له الوقاية الكافية.

اما الجانب البيئي في الكتاب فكانت اغلب مواضيعه علمية ونظرية لم تلمس الواقع البيئي الحالي والظروف البيئية التي يعيشها الطالب, اقتصرت على تعريف البيئة ومكوناتها , ذكر مشاكل البيئة دون التعمق ووضع طرق للحفاظ على بيئة سليمة ومنع استنزاف مواردها بالعكس خلت موضوعات الكتاب من مشاكل ومعوقات البيئة التي ترتبط مع واقع العيش. ولا توجد تلك المواضيع التي تخلق التثقيف البيئي.

الاستنتاجات :

١. إن كتاب العلوم وبالتحديد الجزء الخاص ب (الأحياء) في المرحلة المتوسطة اهتم بالمجالات العلمية فقط.
٢. اهمال الجوانب الصحية والبيئية بشكل كبير.
٣. عدم احتواء الكتاب للمفاهيم الوقائية بمختلف اصنافها , ومفاهيم الوعي.
٤. غياب التعريف الكافي بالمسببات المرضية وطرق علاجها.
٥. اقتصر دور الكتاب على الجانب المعرفي والعلمي بشكل كبير.

التوصيات :

١. تطوير المناهج الدراسية بأن يتم تضمين موضوعات التعامل مع البيئة والصحة العامة في متطلبات المناهج الدراسية.
٢. تطوير وتحسين محتوى الكتاب بالمعارف والاتجاهات البيئية والصحية

٣. تضمين طرق الوقاية والعلاج السليمة للجانب البيئي والصحي وتنمية الاتجاهات والممارسات الصحية في محتوى كتب العلوم.
٤. ادخال مادة التربية البيئية في المناهج الدراسية او ضمن كتب العلوم.

المصادر :

١. البركاتي، وليد : درجة تمكين تضمين مفاهيم التربية الصحية في كتاب العلوم للمرحلة المتوسطة في ضوء مفاهيم التربية الصحية العالمية (رسالة ماجستير) جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية، ٢٠١٤.
٢. البلوي، خالد ، "المفاهيم الصحية في مناهج العلوم للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية"، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية، ٢٠٠٦، (٢٢)، ١٩٧-٢٤٠
٣. جودت سعادة ، عبد الله ابراهيم (٢٠٠٤): امنهج المدرسي المعاصر ، ط٤ ، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان - الاردن ، ص ١٢.
٤. حسن ، علي ؛ السرو(٢٠٠٨). معايير التربية الصحية ودرجة مراعاتها في منهاج التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر المعلمين". دراسات العلوم التربويه، ٢٠١٢، ٣٩ (٢).
٥. الشاويش، ايمان محمد (٢٠١٠) المفاهيم الصحية المتضمنة في كتب العلوم للصفين السادس والسابع الاساسيين في الاردن، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة مؤتة. الاردن.
٦. شحادة، ايمان محمود محمد ، تقويم محتوى مناهج العلوم العامة للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء متطلبات التنور الصحي، ٢٠٠٩، الجامعة الإسلامية، كلية التربية، غزة .
٧. الشعلي، علي والربعاني، احمد (٢٠١٠) مستوى الوعي بالتغيرات المناخية لدى الطلبة المتعلمين في تخصصي العلوم والدراسات الاجتماعية بكلية التربية جامعة السلطان قابوس. المجلة الاردنية في العلوم التربوية، المجلد ٦، العدد ٤.

٨. طعيمة ، رشدي احمد ،المنهج المدرسي المعاصر ،أسسه بنائه ،تنظيماته تطويره ، ٢٠١١ ، ط٣ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
٩. الغامدي ،ماجد بن سالم حميد ،مدخل عن تنمية المهارات الحياتية من خلال التربية الإسلامية(سلسلة مقالات عن المهارات الحياتية) ، ٢٠١١ .
١٠. القدومي، عبدالناصر عبدالرحيم. (٢٠٠٥). مستوى الوعي الصحي ومصادر الحصول على المعلومات الصحية لدى لاعبي الأندية العربية للكرة الطائرة. مجلة العلوم التربوية والنفسية، (كلية التربية) جامعة البحرين، المجلد (٦) ، العدد (١)، ٢٢٣-٢٦٣.
١١. قرواني ، خالد (٢٠١٣). دور المدارس في التربية البيئية ونشر الوعي البيئي لدى طلبة المدارس في محافظة سلفيت من وجهة نظر المعلمين والمعلمات فيها، مجلة جامعة القدس . المجلد ١ ، العدد ٤.
١٢. كتاب العلوم للصف الاول المتوسط (الجزء الثاني) ، ٢٠١٧، ط١، وزارة التربية ، المديرية العامة للمناهج ،جمهورية العراق .
١٣. كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط (الجزء الاول) ، ٢٠١٦، ط١، وزارة التربية ، المديرية العامة للمناهج ،جمهورية العراق .
١٤. المراسي ، سونيا ، عبد المجيد اشرف (٢٠١٠) : التنقيف الغذائي ، ط١ ، دار النشر ، عمان ، الاردن.
١٥. المولى، مارب محمد (٢٠٠٩) مستوى الوعي البيئي لدى طلبة كلية التربية في ضوء بعض المتغيرات ، مجلة التربية العلم ، المجلد ١٦ ، العدد ٣.
١٦. اليوسف، رلى، أثر استراتيجيتين تدريسييتين قائمتين على حل المشكلات في اكتساب طالبات المرحلة الأساسية لمفاهيم الصحة الوقائية والإتجاهات " ، (رسالة ماجستير)، جامعة عمان للدراسات العليا، عمان، الأردن، ٢٠٠٥.